

Перечень услуг, оказываемых образовательной организацией гражданам бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии учащихся.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Раздел «Внеурочная деятельность» для обучающихся ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапаевск разработан на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина России.
- Устав ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапаевск.
- Локальные акты ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевска
- Положения о внеурочной деятельности школьников
- Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Одно из важнейших условий результативности воспитания – организация разнообразных видов деятельности обучающихся и воспитанников с учетом их возрастных особенностей, участвуя в которых приобретает **нравственный** опыт, опыт **социальных отношений**, формируются **коммуникативные и творческие способности**, происходит становление патриота и гражданина, человека ответственного за свое здоровье, за свои поступки, за выбор будущей профессиональной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

3.Формирование духовных ценностей и способности к духовному развитию и реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной и социально-ориентированной деятельности.

4.Формирование, поддержка и распространение идей духовного единства, межнационального согласия, толерантности, а также сохранение и развитие самобытной культуры, традиций, родного языка, знаний об истории народов, проживающих на территории России.

5.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6.Формирование этических представлений о семейных ценностях, семейных ролях и отношения к семье, как основе Российского общества.

7.Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики.

8.Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

9. Воспитание и выработка потребности вести здоровый образ жизни.

10.Вовлечение в спортивные и культурно-массовые мероприятия.

11.Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

12.Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

13.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Основные принципы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления реализации внеурочной деятельности:

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность строится в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы и реализуется по 6 направлениям в начальной школе: динамическая пауза, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное, в основной школе по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное.

Виды и формы внеурочной деятельности учащихся.

| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы |
|--|---|
| 1. Игровая | Ролевая игра |
| | Деловая игра |
| | Социально-моделирующая игра |
| 2. Проектно-познавательная | Викторины, познавательные игры |
| | Дидактический театр, общественный смотр знаний |
| | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны) |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки |
| | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы |
| | Школьные благотворительные концерты, выставки |
| 5. Художественное творчество | Кружки художественного творчества |
| | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе |
| | Социальные проекты на основе художественной деятельности |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) |
| | КТД (коллективно-творческое дело) |
| | Социальный проект |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел |
| | Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». |
| | Субботник, детская производственная бригада |
| 8. Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах |
| | Школьные спортивные турниры |
| | Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия |
| | Туристический поход |
| | Краеведческая экскурсия |

Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:

- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение видеопроекторной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.
- Наличие Интернет-ресурсов, локальной сети.

Условия реализации внеурочной деятельности:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение;
- сотрудничество со сторонними организациями.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу (учителя-предметники);
- библиотекарь;
- администрация школы.
- ответственный за организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

| Задачи | Мероприятия |
|---|--|
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися во внеурочной деятельности. | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса. | Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов. | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, факультативов, спортивных секций. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий. | Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий. | Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время:

- методические пособия,
- рабочие тетради,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор, экран и др.

Технологии:

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся.

Сотрудничество с рядом организаций (совместное проведение мероприятий: праздников, акций, бесед, конкурсов, концертов):

- Библиотеки г. Чапаевска;
- Комитет по вопросам семьи, материнства и детства
- Центр социальной помощи семье и детям г. Чапаевска
- Департамент физической культуры и спорта Администрации городского округа Чапаевска
- Музеи
- Выставочные центры
- Дома культуры, спортивные комплексы
- Организации здравоохранения
- ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Чапаевск Самарской области
- Профилактический кабинет ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск
- НКО (некоммерческие общественные организации)

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Предполагаемые результаты:

- Приобретение школьником социальных знаний;
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Укрепление связи между семьей и школой.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС (начальная школа)

| Направления деятельности | Кол-во часов | | | Всего |
|---------------------------|--------------|----------|----------|-----------|
| | 1а | 2а | 3а | |
| Динамическая пауза | 2 | - | - | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | - | 2 | 2 | 4 |
| Духовно-нравственное | 2 | 1 | - | 3 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общекультурное | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Итого | 9 | 9 | 9 | 27 |

Примерный развернутый план внеурочной деятельности

для 1 - 3 классов:

| Класс | Направление внеурочной деятельности | Название программы, форма реализации | Кол-во учебных часов в неделю | Кол-во групп | Ф.И.О. педагога |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Динамическая пауза | 2 | 1 | Юсупова И.М. учитель начальных классов |
| | Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | 1 | 1 | Кочеткова О. В. учитель начальных классов |
| | | «Учись учиться» | 1 | 1 | Калишкина Е. В. учитель технологии |
| | Духовно-нравственное | «Этика: азбука добра» | 2 | 1 | Юсупова И. М. учитель начальных классов |
| | Социальное | «Экономика: первые шаги» | 1 | 1 | Столярова Л. А. учитель истории |
| | Общекультурное | «Ритмика» | 2 | 1 | Берендяева Е. А. учитель |
| | Итого | 9 часов | | | |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | «Все цвета кроме черного» | 1 | 1 | Юсупова И. М. учитель начальных классов |
| | | «ОФП» | 1 | 1 | Емельянова Е. Г. учитель физической культуры |
| | Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | 2 | 1 | Кочеткова О. В. учитель |

| | | | | | |
|----------|---|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | начальных классов |
| | | «Учись учиться» | 1 | 1 | Калишкина Е. В. учитель технологии |
| | Духовно- нравственное | «Этика: азбука добра» | 1 | 1 | Кочеткова О. В. учитель начальных классов |
| | Социальное | «Мастерок» | 1 | 1 | Кочеткова О. В. учитель начальных классов |
| | Общекуль- турное | «Искусство» | 1 | 1 | Кочеткова О. В. учитель начальных классов |
| | | «Ритмика» | 1 | 1 | Берендяева Е. А. учитель |
| | Итого | 9 часов | | | |
| 3 | Спортивно- оздорови- тельное | «Все цвета кроме черного» | 1 | 1 | Юсупова И. М. учитель начальных классов |
| | | «ОФП» | 1 | 1 | Емельянова Е. Г. учитель физической культуры |
| | Общеинтел- лектуальное | «Занимательная геометрия» | 2 | 1 | Гарифуллина З. И. учитель математики |
| | | «Учись учиться» | 1 | 1 | Калишкина Е. В. учитель технологии |
| | | «Умники и умницы» | 2 | 1 | Кочеткова О. В. учитель |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | начальных классов |
| | Социальное | «Экологический час» | 1 | 1 | Шевкунова И. П. учитель биологии |
| | Общекультурное | «Ритмика» | 1 | 1 | Берендяева Е. А. учитель |
| | Итого | 9 часов | | | |

Внеурочная деятельность согласно ФГОС (основная школа)

| Направления деятельности | Кол-во часов |
|---------------------------|--------------|
| Класс 5 | |
| Духовно-нравственное | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 1 |
| Социальное | 1 |
| Общекультурное | 1 |
| Итого | 6 |

Внеурочная деятельность в 5 классе представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Кол-во часов | Решаемые задачи |
|-------------------------------------|---|--------------|--|
| духовно-нравственное | Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» - Содержание занятий ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. | 1 | Это позволяет в яркой форме довести до сознания учащегося представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. |
| спортивно-оздоровительное | Спортивная секция «ОФП» - общая физическая подготовка | 1 | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | | | здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. |
| | <p>Программа «Все цвета кроме черного».</p> <p>Занятия позволят рассказать детям об опасности одурманивающих веществ. Важно развить у учащихся представление о том, как они могут сделать свою жизнь интересной и увлекательной.</p> <p>Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, учащиеся, могут проявить свои творческие, организационные способности.</p> | 1 | Вытеснение за счет средств воспитания и обучения из сферы интересов детей и подростков форм активности, связанных с употреблением наркотических веществ, сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки. |
| социальное | <p>Программа «Экологический час».</p> <p>Занятия будут проходить в виде экскурсий, индивидуальных и групповых занятий, оформление рисунков, плакатов, исследование чистоты воздуха или состояния растительности в городе, создание фотовыставок и фотоальбомов и т. д.</p> | 1 | Позволит расширить представление детей об экологических законах; способствовать воспитанию милосердия и гуманного отношения к родной природе; формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей. |
| общеинтеллектуальное | <p>Программа «Мы пятиклассники».</p> <p>Занятия будут</p> | 1 | Позволит создать условия для успешной адаптации детей в школе и повышения уровня |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | реализовываться в виде: ролевых игр, дискуссий, рисуночной арт-терапии, моделирования образцов поведения. | | психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению. |
| общекультурное. | Программа «Ритмика». Занятия включают чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения и игры, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания. | 1 | Приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественно-творческих способностей средствами ритмики и танца с учетом их индивидуальных способностей. |
| Итого | | 6 | |

