

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
городского округа Чапаевск Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск
_____ Залапина М.Ю.
« ____ » января 2012 г.

Рассмотрено и согласовано
на заседании Управляющего совета
ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапаевск
« ____ » января 2012 г.

Рассмотрено
на заседании МО кл. руководителей
« ____ » января 2012 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«МЫ ВМЕСТЕ»

(программа по формированию установок толерантного сознания и профилактики экстремизма)

«Не искоренить, не подавить, не поработить чужую кровь,
не задушить иноплеменную и инословную жизнь, а дать всем
дыхание и великую Родину... всех соблюсти, всех примирить,
всем дать молиться по-своему, трудиться по-своему и лучших
отовсюду вовлечь в государственное и культурное
строительство».

Иван Ильин

Срок реализации: 2012 – 2016 г.

Составила: куратор по воспитательной работе
Авдеева Оксана Викторовна

г. Чапаевск
2012 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Нам необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме. Любой человек, живущий в нашей стране, не должен забывать о своей вере и этнической принадлежности. Но он должен, прежде всего, быть гражданином России и гордиться этим. Никто не имеет права ставить национальные и религиозные особенности выше законов государства. Однако при этом сами законы государства должны учитывать национальные и религиозные особенности».

В.В.Путин

Актуальность. Для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер. Одним из главных условий самого существования нашей страны является гражданское и межнациональное согласие. Реальность сегодняшнего дня – рост межэтнической и межконфессиональной напряженности. Национализм, религиозная нетерпимость становятся идеологической базой для самых радикальных группировок и течений. Разрушают, подтачивают государства и разделяют общества. Колоссальные миграционные потоки – а есть все основания полагать, что они будут усиливаться, – уже называют новым «великим переселением народов», способным изменить привычный уклад и облик целых континентов.

Россия возникла и веками развивалась как многонациональное государство. Государство, в котором постоянно шел процесс взаимного привыкания, взаимного проникновения, смешивания народов на семейном, на дружеском, на служебном уровне. Сотен этносов, живущих на своей земле вместе и рядом с русскими. Освоение огромных территорий, наполнявшее всю историю России, было совместным делом многих народов. Достаточно сказать, что этнические украинцы живут на пространстве от Карпат до Камчатки. Как и этнические татары, евреи, белорусы...

Российский опыт государственного развития уникален. Мы многонациональное общество, но мы единый народ. Это делает нашу страну сложной и многомерной. Дает колоссальные возможности для развития во многих областях. Однако, если многонациональное общество поражают бациллы национализма, оно теряет силу и прочность. И мы должны понимать, какие далеко идущие последствия может вызвать попустительство попыткам разжечь национальную вражду и ненависть к людям иной культуры и иной веры.

Гражданский мир и межнациональное согласие – это не один раз созданная и на века застывшая картина. Напротив, это постоянная динамика, диалог. Это – кропотливая работа государства и общества, требующая очень тонких решений, взвешенной и мудрой политики, способной обеспечить «единство в многообразии». Необходимо не только соблюдение взаимных обязательств, но и нахождение общих для всех ценностей. Нельзя насильно заставить быть вместе.

Огромная роль здесь принадлежит образованию. Выбор образовательной программы, многообразие образования – наше несомненное достижение. Но вариативность должна опираться на незыблемые ценности, базовые знания и представления о мире. Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. И в первую очередь речь должна идти о повышении в образовательном процессе роли таких предметов, как русский язык, русская литература, отечественная история – естественно, в контексте всего богатства национальных традиций и культур.

Мы веками жили вместе. Вместе победили в самой страшной войне. И будем вместе жить и дальше.

Образование – неотъемлемая часть культуры. Одна из функций образования заключается в том, что оно является средством социальной преемственности. Именно с помощью образования старшее поколение передает младшему опыт и знания, которые сохраняют целостность общества и позволяют ему развиваться дальше.

Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

1. Общие положения

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск принимает Программу «Мы вместе» на 2012 - 2016 годы (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации; положениями Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 15.06.1996 N 909; Законом Российской Федерации «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 № 74-ФЗ, а также в соответствии с

Декларацией принципов толерантности и Декларацией о культуре мира, принятыми Организацией Объединенных Наций.

При разработке Программы принималась во внимание Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года и опыт реализации федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Разрабатываемая Программа направлена на поддержание в ОУ и социуме межнационального мира и согласия на основе соблюдения прав и свобод человека, обеспечение социальной интеграции и культурно-языковой адаптации мигрантов.

2. Исторические и мировоззренческие основы Программы

Принимаемая Программа наследует лучшие, наиболее эффективные формы и методы реализации Программы «Толерантность», определявшей в период 2005-2010 гг. стратегию гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в ОУ. Выполнение этой Программы, благодаря комплексному характеру мероприятий по воспитанию гражданской солидарности, поддержанию мира и согласия, в целом, заложило основы толерантного сознания и поведения всех участников образовательного процесса.

Были разработаны и внедрены в учебно-воспитательный процесс методические разработки уроков и внеурочных мероприятий, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи; налажена просветительная деятельность в сфере образования по формированию толерантной среды среди разных возрастных и этнических групп населения города и области; организованы и проведены семинары по распространению положительного опыта на разных уровнях.

Приобретаемый в процессе исполнения Программы опыт позволял более точно оценивать ключевые потребности в сфере укрепления толерантных отношений, а соблюдение принципа системности при формировании толерантной среды ОУ, обеспечило активное и сбалансированное осуществление мероприятий всех разделов Программы. Все это способствовало уменьшению негативных информационных поводов, наносящих серьезный ущерб имиджу школы.

Программа призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса, с помощью которого формируется толерантное сознание обучающихся школы. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и ксенофобии. При этом настоящая Программа исходит из того, что формирование толерантности – это встречный процесс и уважение личности каждого человека, взаимную толерантность нужно воспитывать как у учащихся школы, так и у «новых чапаевцев».

3. Цели и задачи Программы

Главная цель Программы: воспитание обучающегося, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего обостренным чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Основными задачами реализации Программы являются:

1. Освоение культуры собственного народа;
2. Воспитание представлений о культурном плюрализме в современном мире, уважение культурных различий;
3. Развитие поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов;
4. Создание педагогических условий интеграции культур;
5. Воспитание в духе мира и сотрудничества.

Таким образом, логика концепции, положенной в фундамент Программы, связывает процессы воспитания культуры толерантности, профилактики проявлений ксенофобии и создания условий для этнокультурного взаимодействия в единую цепь факторов, необходимых для достижения поставленных целей.

4. Программные методы достижения цели и решения задач

Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий, осуществляемых по следующим направлениям:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в ОУ, участие в городских и областных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры народов, в Самарский Дом дружбы народов и т.п.;
- психологические тренинги;
- деловые игры;
- проектная деятельность;

- Создание новых образовательных программ, направленных на воспитание подрастающего поколения в духе гражданской солидарности и толерантности, модернизацию учебных материалов и технологий, внедрение их в систему образования всех уровней;
- Проведение просветительской работы среди жителей г. Чапаевска и обучающихся школы всех национальностей, направленной на распространение адекватных знаний и представлений об истории и культуре народов России и мира, о многонациональности г. Чапаевска и Самарской области с целью воспитания уважения к мировым культурным ценностям;
- Проведение научных исследований, научно-практических конференций, семинаров по проблемам толерантности, межэтнических и межкультурных контактов и взаимодействий.
- Использование зарекомендовавших себя общемировых практик в области создания толерантной городской среды.
- Систематический сбор и анализ данных о ходе выполнения Программы.

С учетом положительного опыта и сопровождения предшествующей Программы «Толерантность» существенно расширяется научно-методическая составляющая принимаемой Программы (социометрия и тестирование; социолингвистическая экспертиза; проведение семинаров и круглых столов с участием педагогов и руководителей ОУ, администрации города, психологов, специалистов библиотек, представителей НКО).

5. Сроки и этапы реализации Программы

Программа имеет рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2012-2016 гг.:

I этап (2012 г.) - разработка методологических, научно-методических и технологических основ конструктивного взаимодействия всех представленных в городском сообществе этноконфессиональных групп; обобщение и развитие имеющегося в Самарской области положительного опыта социальной интеграции, мониторинг реализации Программы и создание системы контроля за выполнением её мероприятий; широкое информирование членов образовательного сообщества о целях, задачах и содержании Программы через средства массовой информации школы и города; привлечение внимания к целям, задачам и содержанию Программы представителей органов местного самоуправления, работников научных, образовательных учреждений и учреждений культуры, некоммерческих организаций и бизнес-структур; проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности; разработка методики комплексной оценки эффективности.

II этап (2013-2016 гг.) – реализация системы мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий; совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий Программы; мониторинг осуществления Программы; обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы.

6. Ожидаемые результаты:

Создание в образовательном пространстве инновационных подходов к формированию устойчивого межкультурного диалога и воспитанию культуры мира и толерантности.

Формирование действенных механизмов влияния системы образования всех уровней на укрепление толерантной среды города.

Распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной толерантности в среде учащихся.

Отсутствие проявлений экстремизма и конфликтов на почве личностных межэтнических и межконфессиональных отношений.

7. Контроль, анализ и коррекция действий по воспитанию толерантной личности:

- Контрольно-аналитическая и оценочная функции: самоконтроль, самоанализ и самооценка качества воспитательной деятельности, контроль, анализ и оценка жизнедеятельности обучающегося.
- Координация и коррекция - согласование воспитательных усилий педагогов, общественных организаций и органов местного самоуправления, их коррекция.
- Совершенствование воспитательных умений: совершенствование содержания, форм и методов воспитательной деятельности на основе творческого поиска.

8. Используемые ресурсы программы:

Кадровые:

- педагогический коллектив
- социальные институты

Финансовые:

- бюджетные средства образовательного учреждения
- привлеченные средства

Материальные:

- спортивный зал;
- библиотека;
- тренажерный зал;
- столовая;
- актовый зал;
- кабинеты
- учреждение культуры (музеи, библиотеки, дома творчества, филармония, театры).

Методические:

- разработки мероприятий
- методические рекомендации

9. Финансирование Программы

- бюджетные средства ОУ
- средства спонсоров

ПЛАН
мероприятий по реализации Программы гармонизации межкультурных,
межэтнических и межконфессиональных отношений,
воспитания культуры толерантности
в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск на 2012-2016 годы
(Программа «Мы вместе»)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений на заседаниях Педагогического совета, методических советах	в течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за социально-психологическую работу, руководители МО
2	Участие в районных, региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для администрации и педагогического коллектива по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия.	в течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за социально-психологическую работу, преподаватели,
3	Пополнение и распространение передового опыта по воспитанию у обучающихся толерантности, гармонизации межнациональных отношений.	в течение года	заместитель директора по ВР, преподаватели
4	Организация обучения преподавателей, классных руководителей по вопросам формирования установок толерантного сознания обучающихся, обучение принципам, методам, формам работы в области межкультурного воспитания обучающихся.	2012г январь - февраль	Заместитель директора по ВР
5	Освещение опыта работы ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск по воспитанию толерантности у учащихся, гармонизации межнациональных отношений в средствах массовой информации.	в течение года	Заместитель директора по ВР, Ответственный за работу со школьной газетой и СМИ
6	Публикация на сайте ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск информации о проделанной работе по воспитанию толерантности у обучающихся, гармонизации межнациональных отношений.	в течение года	Заместитель директора по ВР, Ответственный за работу с сайтом ОУ

7	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий по формированию толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия. Обсуждение на родительских собраниях.	в течение года	классные руководители, ответственный за социально-психологическую работу
8	Проведение анкетирования с целью выявления отношения подростков к актуальным проблемам современности	в течение года	классные руководители
9	Индивидуальная диагностика обучающихся группы риска	в течение года	ответственный за социально-психологическую работу
10	Индивидуальные консультации классными руководителями родителей (лиц их заменяющих) диагностируемых учащихся.	в течение года	ответственный за социально-психологическую работу, классные руководители
11	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма, в том числе проведение бесед, тренингов ответственной за социально-психологическую работу.	в течение года	ответственный за социально-психологическую работу, классные руководители
12	Участие в городских, окружных, региональных мероприятиях по Программе «Толерантность».	в течение года	Заместитель директора по ВР
13	Оформление информационного стенда в школе по пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде.	март	классные руководители, Преподаватель по изобразительному искусству
14	Проведение недели толерантности, посвященной Международному дню толерантности.	2012 - 2016 ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Проведение тематических классных часов: «Урок толерантности» «Толерантность: что это» «Толерантная личность» «Толерантность к себе» «Странный человек» «Кого я боюсь»	в течение года	классные руководители

	<p>«Мир различий» «Культурные нормы» «Предвзвсудки» «Российский экспресс» «Дискриминация» «Насилие» « Как поступить»</p>		
16	Организация и проведение конкурса творческих работ по вопросам формирования культуры толерантности	октябрь	Классные руководители, преподаватели русского языка и литературы, обществознания и истории.
17	Проведение дискуссионного клуба «Толерантность в современном мире».	ноябрь	Преподаватели обществознания
18	Проведение конкурса рисунков «Мы – жители планеты Земля».	ноябрь	Преподаватель по изобразительному искусству
19	Подготовка информационно-публицистических материалов, направленных на воспитание культуры толерантности обучающихся	в течение года	Классные руководители
20	Участие в областных культурных мероприятиях и акциях.	в течение года	заместитель директора по ВР
21	Проведение уроков, направленных на изучение культуры народов России и мира, проблематики межнациональных отношений и межкультурных коммуникаций.	в течение года	преподаватели
22	Организация автобусных экскурсий, посещение музеев и других культурных учреждений, посвященных многообразию национальных культур России	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Проведение конкурсов среди обучающихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по культуре и традициям народов России и мира.	в течение года	заместитель директора по ВР, преподаватели
24	Проведение конкурсов рисунков, плакатов, фотографий по культуре и традициям народов России и мира	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

25	Проведение Недели «Культура – детям» в рамках Международного дня детской книги: творческие встречи, выставки книг по популяризации зарубежной литературы, творческие конкурсы.	апрель	заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
26	Участие в мероприятиях ко Дню славянской письменности и культуры.	май	заместитель директора по ВР, библиотекарь, преподаватели литературы
27	Участие в мероприятиях, посвященных Международному Дню защиты детей 1 июня.	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28	Организация тематических выставок в библиотеке по культуре и традициям народов России и мира.	В течение года	библиотекарь
29	Фестиваль толерантности «Все мы разные»	2012 - 2016 ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30	Проектная деятельность учащихся по культуре и традициям народов России и мира	В течение года	Ответственный за проектную деятельность в ОУ
31	Выставка работ и проектов воспитанников ДО по культуре и традициям народов России и мира	В течение года	Ответственный за организацию ДО
32	Организация проведения мониторинга по вопросам мультикультурного образования, эффективности внедрения учебно-методических рекомендаций	Январь, декабрь 2012 Декабрь 2013-2016 гг.	Ответственный за социально-психологическую деятельность
33	Организация межведомственного взаимодействия с НКО, центром «Семья», Домом дружбы народа и д.р. организациями по вопросам воспитания толерантности и профилактики экстремизма	В течение года	Заместитель директора по ВР
34	Родительские собрания по вопросам воспитания толерантности	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за работу с родителями

10. Литература

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России, М, 1998
2. Бачков И.А. Основы технологии группового тренинга: психотехника // М, 1999
3. Бодалев А.А. Межличностное восприятие и понимание. Личность и общество.- М.:Педагогика,1983.
4. Бодалев А.А. Психология межличностного общения.-Рязань: МВД РФ Рязанская высшая школа, 1994.-88с.
5. Гончаров В.С. Роль коммуникативной компетентности педагога в воспитании толерантности // проблемы формирования толерантного сознания в воспитательной работе. Материалы научно-практической конференции (20 февраля 2003 года) – Курган, 2002
6. Гончаров В.С. Эмоционально-когнитивные основы толерантности. Материалы научно-практической конференции (4 мая 2002 года) – Курган, 2002
7. Декларация принципов терпимости: Научно-публицистический вестник.:МГУ,2001.-С.131-137.
8. Мириманова М.С. Толерантность как проблема воспитания //Развитие личности.-2002.-№2
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников – Ярославль, 2003
10. Степанов П.В. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001 № 9
11. Степанов П.В. Толерантный человек :как его воспитать? // Народное образование – 2001 -№ 6
12. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности у подростков, М, 2001
13. Чалаев Ш. Дорогой терпимости//Искусство (Приложение к газете «Первое сентября») – 2002 - № 23
14. Уолцер М. О терпимости, М, 2000
15. Щеголихина И. Б. К проблеме формирования культуры межнациональных отношений// История – 2002 - 56 с.
16. Шерр Е.В. Терпимость, доброжелательность, альтруизм // Граждановедение (Приложение к «Учительской газете») 2003, № 1