

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ДОСУГ»

(дополнительное образование детей)

Срок реализации: 2012-2014 г.

Составила: ответственный за работу ДО

Емельянова Елена Геннадьевна

г. Чапаевск

2012 год

***«На свете так много людей, которым никто не
помог пробудиться...»***

А.Экзюпери

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором учащиеся школы могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапаевск в 2012-2014 учебных годах основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых. Таковыми направленностями являются:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное
- научно-техническое
- туристско-краеведческое
- эколого-биологическое
- социально-психологическое

Такое разнообразие направленностей способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции разных народов

мира, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье. Занятия ведут квалифицированные педагоги ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапаевск.

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается, как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально – культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий необычайно высока в общем процессе воспитания и образования школьников.

В то же время дополнительное образование это особое дополнительное пространство, реализующее собственные силы, приоритеты, задачи.

Микрорайон, в котором расположена школа, представляет собой обособленную территорию со специфическим социумом и инфраструктурой, и является одним из наиболее удаленных от центра города. Социальный заказ, выполняемый школой, сформирован на основе социокультурных факторов, контингента учащихся и родителей, и ставит своей целью удовлетворение потребностей учащихся и родителей в оказании образовательных услуг различных направлений.

Занятия ведутся по типовым и адаптированным программам.

1. Общие положения.

ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапаевск принимает Программу «Досуг» на 2012-2014 годы (далее - Программа).

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Конституция РФ
- ✓ ФЗ «Об образовании»
- ✓ ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ✓ СанПиН
- ✓ Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2006 г. № 752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
- ✓ Приказ Министерства Образования РФ «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 г. № 241).
- ✓ Письмо Минобразования РФ от 02.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»
- ✓ Письмо Минобразования РФ от 20 мая 2003 г. 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»

2. Цели и задачи программы.

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социальную, оздоровительную и досуговую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Задачи:

- дать ребёнку возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности с учетом личностных интересов, потребностей и способностей;
- создать условия для самовыражения и самореализации детей в художественном, техническом творчестве и в занятиях спортом;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития;
- поддерживать, укреплять и приумножать школьные традиции;
- поддерживать объединениями дополнительного образования профильное обучение и предпрофильную подготовку.

3. Структура программы.

При реализации Программы охватываются учащиеся всех ступеней образовательного учреждения.

Программа «Досуг» состоит из программ объединений дополнительного образования ОУ.

Сроки реализации программ объединений дополнительного образования рассчитаны на 1, 2, 3 года и 5 лет обучения.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла, по графику.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

На данный момент дополнительное образование в нашей школе включает в себя следующие направленности:

Художественно – эстетическая

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

В кружках художественно-прикладного мастерства происходит знакомство с миром труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают определённые навыки и представления о культуре труда.

Научно – техническая

Основная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с

почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и педагога, и ученика. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Основные задачи, на которые направлена работа:

- научить думать, выполнять все действия осмысленно;
- учиться выслушивать чужие аргументы, отстаивать свои;
- уметь находить оптимальный вариант в решении задачи;
- способствовать развитию пространственного мышления;
- способствовать развитию логического мышления.

Физкультурно – спортивная

Сегодня основной целью физического образования является воспитание гармонично развитой личности с высокой умственной, физической и социальной активностью.

В школе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим возрастает роль физкультуры и спорта, их ведущих учебно – воспитательных задач.

Одна из наиболее распространённых причин снижения защитных ресурсов школьника – недостаток двигательной активности. Поэтому в школе введены дополнительные занятия по физической культуре и спорту, которые не входят в учебную программу. Это волейбол, баскетбол и ОФП.

Туристско – краеведческая

Изучение природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников

культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа имеют важное значение в жизни общества.

Туризм — самая массовая форма активного отдыха и оздоровления, одно из самых важных средств воспитания подрастающего поколения.

Для дальнейшего многогранного развития дополнительного образования в ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапаевск необходимы следующие направления:

Социально-психологическое, которое позволит повысить социальную адаптацию, уровень готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, сформировать знания об основных сферах современной социальной жизни, создать условия для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Это направление активизирует работу с семьей. Внесет вклад в оказание помощи родителям в воспитании и развитии личности ребенка (подростка), а также психологическая поддержка в решении их собственных проблем.

Родители не всегда могут оказать подростку адекватную помощь в сложных ситуациях. Мешает юридическая безграмотность, незнание прав подростка и способов их защиты. В этих случаях родителям необходима как дополнительная информация, так и умение взаимодействовать с подростком, которое они могут приобрести на тренинге.

Эколого-биологическое

В настоящее время экологическое образование и воспитание подрастающего поколения - не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие дальнейшего выживания. Поэтому эколого-биологическое направление призвано способствовать целенаправленному воздействию на духовное развитие детей и подростков, воспитанию нравственности в отношениях их к природе, людям и самим

себе, для этого необходима широкая экологизация всего учебно-воспитательного процесса в любом образовательном учреждении.

Эколого-биологическое направление является координатором экологического воспитания и образования в районе. Благодаря тесному сотрудничеству со школой района, эколого-биологическое дополнительное образование, позволит развивать личность ребенка, расширять, углублять и дополнять базовые знания, выявлять и развивать потенциальные возможности ребенка, в комфортной для него обстановке.

4. Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2012-2014 г.:

1 этап подготовительный (2012 г.)

Предусмотрены работы, связанные с разработкой и корректировкой моделей развития и программ дополнительного образования по отдельным направлениям, их апробаций.

Закупка оборудования (модернизацию материальной инфраструктуры дополнительного образования школы), осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

2 этап основной (2013 г.)

Реализация ведущих программ дополнительного образования.

Демонстрация имеющегося опыта, согласование желаемого с реальными условиями, осуществление выбора, общение.

Приоритет отдается мероприятиям, занятиям дополнительного образования.

Осуществление промежуточного контроля.

3 этап – заключительный (2014г.)

На этом этапе предусмотрены мероприятия, направленные на анализ полученных результатов реализации программы, постановка целей и задач на перспективу развития образовательного учреждения.

5. План действия по развитию программы «Досуг».

№ п/п	Мероприятия программы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
1.	Пополнение банка дополнительных образовательных программ.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
2.	Разработка методических рекомендаций по применению активизирующих форм работы и осуществлению практико-деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности учащихся.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3.	Организация открытых мероприятий в системе дополнительного образования на более высоком качественном уровне.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
4.	Создание банка методических разработок	В течение года	Педагоги дополнительного

	проведения открытых мероприятий в системе дополнительного образования.		образования
5.	Мониторинг качества дополнительного образования.	В течение года	Ответственный за работу по ДО
6.	Привлечение дополнительных специалистов.	В течение года	Ответственный за работу по ДО

6. Перспектива развития программы.

На основе изучения спроса и предложения в системе дополнительного образования педагогический коллектив определяет перспективные задачи:

- ❖ изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- ❖ определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей;
- ❖ формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- ❖ расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;

- ❖ создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- ❖ обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- ❖ укрепление национального самосознания учеников;
- ❖ подготовка и утверждение больше авторских программ;
- ❖ интеграция между урочными и внеурочными занятиями;
- ❖ вовлечение в дополнительное образование детей «группы риска»;
- ❖ выявление и развитие творчески одаренных детей, подготовка их к участию в различных творческих конкурсах.

7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Обучающий эффект:

- создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование навыков культуры общения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры и спорта.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека;

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в соответствии с профилями обучения;
- оснащение дополнительного образования учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- обеспечение единого информационно-образовательного пространства на основе информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение материально-технической базы для создания безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

Итог работы дополнительного образования в школе - это участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, окружных и городских мероприятиях, которые дают возможность учащимся в самовыражении, самореализации.

8. Формы подведения итогов.

Формы подведения в каждой направленности разные.

Художественно – эстетическая направленность – это

- театральные постановки;
- участие в выставках окружного, городского уровня.

Научно – техническая направленность – это

- участие в выставках научно – технического творчества;
- участие в конкурсах, олимпиадах.

Физкультурно – спортивная направленность – это

- участие в спортивных мероприятиях окружного, городского уровня.

Туристско – краеведческая направленность – это

- участие в спортивных мероприятиях окружного, городского уровня;
- поиск новых экспонатов для музеев, создание исторических проектов и экспозиций по различным тематикам, проведение экскурсий.

Социально-психологическая направленность – это

- участие в консультациях, анкетирование.

Эколого-биологическая направленность – это

- участие в акциях, посвященные охране окружающей среды;
- защита проектов;
- экскурсии, походы, наблюдения;
- конкурсы рисунков.

Результаты работы подтверждаются многочисленными наградами за участие в мероприятиях всех уровней.

9. Используемые ресурсы программы.

Кадровые:

- педагогический коллектив
- другие образовательные учреждения

Финансовые:

- бюджетные средства образовательного учреждения
- привлеченные средства

Материальные:

- спортивный зал
- тренажерный зал
- библиотека
- столовая
- актовый зал
- учебные кабинеты
- учреждения культуры (музеи, библиотеки, дома творчества, филармония, театры)

Методические:

- разработки мероприятий
- методические рекомендации

10. Финансирование программы.

- бюджетные средства образовательного учреждения
- средства спонсоров

11. Литература.

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2004.
8. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
9. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
10. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. — М., 1995.

11. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / Сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов и др. — М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.
12. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2008.
13. Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: (По итогам научно-практической конференции) // Внешкольник. — 2006. — № 11.
14. Астраханцева С.В. Комплексный мониторинг качества обучения народному художественному творчеству в системе ДОД // Дополнительное образование и воспитание. — 2007. — № 3 (89).
15. Астраханцева С.В. Педагогический мониторинг в УДОД как управленческая проблема // Дополнительное образование и воспитание. — 2007. — № 2 (88).

**План мероприятий по реализации программы
по дополнительному образованию
в ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапаевск на 2012-2014 годы
(Программа «Досуг»).**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Акция « Я за здоровый образ жизни»	в течение года	педагоги ДО
2.	Охрана окружающей среды	в течение года	педагоги ДО
3.	КВН между направления дополнительного образования	в течение года	педагоги ДО
4.	Защита проектов	в течение года	педагоги ДО
5.	Мастер-класс	в течение года	педагоги ДО
6.	Открытое занятие	в течение года	педагоги ДО
7.	Встреча с интересными людьми	в течение года	педагоги ДО
8.	Диспут, дискуссия, обсуждения	в течение года	педагоги ДО
9.	Презентация программ ДО	в течение года	педагоги ДО
10.	Экскурсии	в течение года	педагоги ДО
11.	Творческая мастерская	в течение года	педагоги ДО
12.	Выставки	в течение года	педагоги ДО

13.	Турниры	в течение года	педагоги ДО
14.	Ярмарка	в течение года	педагоги ДО
15.	Конкурсы	в течение года	педагоги ДО
16.	Консультации	в течение года	педагоги ДО
17.	Игры	в течение года	педагоги ДО
18.	Походы	в течение года	педагоги ДО
19.	Круглый стол	в течение года	педагоги ДО
20.	Беседы	в течение года	педагоги ДО
21.	Соревнования	в течение года	педагоги ДО
22.	Наблюдения	в течение года	педагоги ДО
23.	Публикация на сайте	в течение года	Ответственный за работу с сайтом ОУ
24.	Освещение опыта работы в средствах массовой информации	в течение года	Ответственный за работу с сайтом ОУ
25.	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий. Обсуждение на родительских собраниях.	в течение года	педагоги ДО

25.	Анкетирование	в течение года	педагоги ДО
26.	Конкурсы рисунков	в течение года	педагоги ДО
27.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному Дню защиты детей	июнь	педагоги ДО
28.	Организация мониторинга образовательной деятельности детей и педагогов	январь 2012 декабрь 2014	педагоги До

