

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОРИЕНТИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В моем понимании успех – это достижение человеком цели, которую он перед собой поставил. При этом независимо от главной задачи надо стремиться к тому, чтобы по жизни пройти чисто.

В.В. Путин

Введение

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера.

Человек не готов к этому выбору, если у него:

- недостаточно сформирована временная перспектива;
- представление о себе, своих способностях, возможностях, интересах и склонностях характеризуется неадекватностью, неустойчивостью;
- не развита способность делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него;
- нет четких представлений о трудностях при выборе профессии и способах их преодоления;
- отсутствуют знания о мире профессий и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку;
- недостаточно сформированы навыки целеполагания.

Профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную и информационную готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,

- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Программа «Ориентир» призвана помочь школьникам подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

Основные понятия и термины

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника. Формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

I. Общие положения

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск принимает Программу «Ориентир» на 2012 – 2017 годы (далее Программа).

Основания для разработки Программы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Трудовой кодекс РФ
- Концепция Модернизации российского образования
- Стратегия развития образования в РФ на 2010-2015 годы
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
- Комплексная программа развития системы профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи в РФ
- Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

При разработке Программы принималась во внимание Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Разрабатываемая Программа направлена на подготовку учащихся к сознательному самоопределению и опирается на **принципы:**

- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

II. Цели и задачи Программы

Главная цель Программы: создание системы квалифицированной и комплексной профориентационной работы с учащимися, формирование положительной мотивации к трудовой деятельности и современного мировоззрения, направленного на решение задач возрождения России.

Основные задачи реализации Программы:

1. Создать систему профориентации учащихся через внеурочную деятельность.
2. Создать условия для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества
3. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
4. Создать методический фонд профматериалов.
5. Формировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
6. Обеспечить школьников и студентов необходимой информацией об учебных заведениях и программах.

III Содержание проблемы и обоснование ее решения программными методами

Современный этап социального и экономического развития России требует формирования личности, способной достичь жизненного успеха. Сегодня главная роль в решении задач развития экономики, науки, техники, технологий и социальной сферы принадлежит людям, способным креативно мыслить, работать в команде, управлять производством, успешно заниматься предпринимательской деятельностью, обладающим проектным мышлением и аналитическими способностями. На первое место выходит понимание способов применения собственного опыта, знаний, склонностей и способностей при решении конкретных жизненных и профессиональных задач, умение убедить и повести за собой других людей, объединить и использовать их качества и умения на достижение поставленной цели. Обществу требуются энергичные, предприимчивые работники, обладающие качествами лидера, готовые и умеющие организовать созидательную, социально полезную деятельность.

Необходимость формирования и воспитания качеств лидера непосредственно связана с актуализацией роли школы и библиотеки в современной общественной жизни. Одним из важнейших социальных требований, предъявляемых к современной системе российского образования, является формирование будущей профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи. Но не менее важны для новой России работники, воспринимающие труд как важнейшую общественную потребность, обладающие инициативой и способностью к творчеству.

Данная Программа рассчитана на подготовку учащихся ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск к самостоятельной трудовой деятельности. Реализация Программы должна помочь разрешению проблемы отставания системы образования от требований социально-экономического развития, созданию условий интеграции образовательной и практической деятельности, для социализации школьников, их адаптации к современным социально-экономическим условиям, способствовать углублению профилизации образования.

Основные направления Программы:

1. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.
2. Учебно-методическая работа с библиотекарями ЦБ.
3. Работа с учащимися школы.
4. Совместная работа с учебными заведениями города, Ресурсным центром.
5. Организация работы с родителями учащихся.
6. Мониторинг качества профориентационной работы.

Содержание работы

1. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.

- Создать и пополнять банк методических материалов по профориентации:
 - а) методики изучения личности в профориентационных целях;
 - б) дифференциально-диагностические опросники;
 - в) карты интересов;
 - г) наборы тестов, анкет;
 - д) разработки бесед, классных часов, игр, мастер-классов, рекомендации ученикам, родителям, классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.
- Создать информационную систему для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся.
- Создать банк данных об учебных заведениях Самарского региона.
- Оформлять сменные информационные стенды по профориентации.
- Создать картотеку «Выбор профессии – дело серьезное».
- Пополнять справочно-информационный фонд материалами о предприятиях, учебных заведениях города и области, о социально-правовой защите выпускников школ.

2. Работа с учащимися школы

- Диагностика профориентационной направленности учащихся.
- Анкетирование по методам работы.
- Организация экскурсий на предприятия города и области.
- Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся.
- Консультации врача по теме «Здоровье и выбор профессии».
- Беседы для учащихся по выбору профессии.
- Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации и с информацией об учебных заведениях региона.
- Проведение бесед, обзоров, уроков, классных часов для ознакомления с материалами, помогающими успешной сдаче экзаменов, ЕГЭ.
- Интеллектуальные десанты с приглашением специалистов разных профессий.
- Мастер-классы
- Викторины, конкурсы, КВН, игры, книжные выставки по профориентации.

3. Совместная работа с учебными заведениями города.

Обеспечение школы справочной информацией об учебных заведениях города, области.

Проведение массовых мероприятий совместно с учителями, школьными библиотекарями, специалистами Ресурсного центра.

Проведение для учащихся выпускных классов :

- встречи со специалистами районной службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы;
- ярмарки профессий;
- «Дни открытых дверей».

Формировать информацию службы занятости о вакантных рабочих местах, курсах переподготовки и т.п.

4. Организация работы с родителями учащихся.

Индивидуальные и групповые консультации родителей по различной тематике профориентационной деятельности.

Родительские собрания на тему:

-«Хочу, могу, надо»;

-«Изучение склонностей и способностей ребенка»;

-«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка».

Конкурс сочинений «Семейные профессии».

5. Мониторинг качества профориентационной работы.

5.1. Проведение мониторинга:

-уровня удовлетворенности выпускников школы выбранными элективными курсами;

-уровня соответствия рекомендаций, изложенных в профдиагностических картах, опросниках, тестах и выбора профессии выпускника предыдущего года.

Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школ.

5.2. Анкетирование для учеников, родителей, учителей с целью выявления недостатков профориентационной работы, советов и рекомендаций для более цельной и качественной профориентационной работы.

IV Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе

I ступень общего среднего образования

1.1. Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

II ступень общего среднего образования

1. Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в

обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

2. Основная школа (8-9 классы).

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

III ступень общего среднего образования

Старшие классы (10-11 классы).

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

V. Этапы работы по реализации программы.

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2012 – 2017г.г. и осуществляется в три этапа:

1-й – пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах.

Педагогические цели первого пассивно-поискового этапа профориентации:

- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

Задачи:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство с особенностями социально-производственной инфраструктуры микрорайона;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение обучающихся в деятельность кружков дополнительного образования ОУ и других УДО города.
2. Организация элективных курсов по выбору в школе.
3. Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
4. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

Методы профориентационной работы:

1. Игры на профессиональные сюжеты.
2. Занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей.
3. Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии
4. Дни открытых дверей.
5. Уроки технологии и занятия ДО по направлениям.
6. Экскурсии на предприятия и в организации (по возможности)
7. Классные часы.

2-й – активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.

Педагогические цели второго активно-поискового этапа профориентации:

- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;

- помочь подросткам самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.

Задачи:

- формирование способности к обобщенному способу анализа профессии;
- расширение знаний о мире профессионального труда;
- формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии;
- формирование умений и навыков оценивать себя и соотносить данные самооценки с требованиями, предъявляемыми различными профессиями к специалистам;
- информирование школьников о средних специальных учебных заведениях.

Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, факультативов в школе.
2. Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9-х классах.
3. Система воспитательных мероприятий по профориентации.

Методы:

1. Справочно-информационные групповые консультации.
2. Профессиональная проба (Профессии «Швея», «Дизайн и моделирование верхней женской одежды», «Повар-кондитер», «Организатор досуга» и др.) в рамках проектной деятельности.
3. Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий.
4. Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии.
5. Развивающие профориентационные консультации.
6. Формирующие профессиографические экскурсии.
7. Экскурсии.
8. Дни открытых дверей.

9. Сбор и обобщение материалов о потребности региона в кадрах..
10. Изучение и мониторинг профнамерений.
11. Индивидуальная работа по корректировке программы самоподготовки к избираемой профессии.
12. Профессиографические встречи и классные часы.

3-й – этап профессионального самоопределения, которое с не-избежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах.

Педагогические цели третьего этапа профессионального самоопределения:

- воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Задачи:

- формирование адекватного отношения к системе профессионального образования,
- более широкое знакомство с профессиями и требованиями;
- информирование старшеклассников о потребностях региона в кадрах, о возможностях трудоустройства, обучения и переобучения, об изменениях в правилах приема в учебные заведения.

Направления профориентационной работы:

1. Информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11-х классах.
2. Профориентационная диагностика и консультирование.

Методы:

1. Справочно-информационные групповые консультации.
2. Профессиональная проба.
3. Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий.
4. Индивидуальная работа с учащимися по основам выбора профессии.
5. Развивающие профориентационные консультации.

6. Профессиоведение.
7. Дни открытых дверей.
8. Формирующие профориентационные консультации.
9. Учебный курс по основам выбора профессии.
10. Диагностическая профориентационная консультация.
11. Изучение степени профпригодности.
12. Профессиональная подготовка в системе профобразования.
13. Практика на производстве.
14. Экскурсии на предприятия и организации.
15. Индивидуальный профессиональный план.
16. Индивидуальная работа по корректировке программы самоподготовки к избираемой профессии.

VI. Ожидаемые результаты Программы:

- обеспечение практической направленности профессионального обучения в школе;
- социализация школьников, воспитание человека, адаптированного к современным социально-экономическим условиям, формирование и развитие у них качеств и задатков лидера-предпринимателя, способного к успешной профессиональной самореализации;
- направление на подготовку дипломированных специалистов разного уровня и высококвалифицированных рабочих в соответствии с реальными потребностями регионального рынка труда.

Учащиеся должны четко представлять:

- что подразумевает та или иная специальность;
- как востребована экономикой страны и региона выбранная им специальность;
- есть ли необходимость поступать в высшее учебное заведение и на какой факультет, или достаточно закончить ПТУ или среднетехническое учебное заведение.

VIII. Используемые ресурсы.

Кадровые

1. Координатор деятельности – педагог, ответственный за профориентационную работу, в функции которого входит организация всей профориентационной работы в школе, то есть:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение совещаний педагогических советов и **производственных** совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения учащихся;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

2. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической

поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников. Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио); помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений; проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

3. Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят учащихся с миром профессий.

4. Учителя–предметники способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные

методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся; адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

5. Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

6. Ответственный за социально-психологическую работу в ОУ педагог способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; консультирует учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника; изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологическое просвещение

родителей и педагогов на тему выбора профессии; консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии; выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам; помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности; создает базу данных по профдиагностике.

8. Медицинский работник, используя разнообразные формы, методы и средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека; оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу.

Финансовые:

- бюджетные средства ОУ;
- привлеченные средства

Материальные:

- библиотека;
- актовый зал;
- кабинеты;
- учреждения культуры (библиотеки, дома творчества, музеи и т.д.)

Методические:

- разработки мероприятий;
- методические рекомендации

IX. Финансирование Программы

- бюджетные средства ОУ;
- средства спонсоров.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
мероприятий по реализации комплексно-целевой программы
по профориентации в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск на 2012- 2016 г.г.
(Программа «Ориентир»)

№ n/n	Содержание	Сроки	Ответственный
I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	ежегодно сентябрь	Зам.директора по УР, кл. руководители
2.	Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	2 раза в год сентябрь март	Ответственный за социально- психологическую работу в ОУ
3.	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии	ежегодно	Кл.руководители, ответственный за социально- психологическую работу в ОУ
4.	Внедрение в практику работы школы «Профориентационной карты учащегося»	с 01.09. 2012 года	Ответств. за профориенацию, кл. руководит.
5.	Анализ выполнения конвенции «О правах ребенка», Закона РФ «Об образовании», законодательства РФ о труде	в течение года	Администрация, ответств. за профориентацию
6.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	ежегодно март- апрель	Администрация школы, ответств. за профориентацию
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год	ежегодно май	Зам. директора по ВР,ответств. за профориентацию
2.	Подготовка планов совместной работы школ с заинтересованными организациями (внешкольными учреждениями, профессиональными учебными заведениями)	май	Зам. директора по ВР ответств. за профориентацию
3.	Создание Совета по профориентации для координации профессиональной ориентации школьников	сентябрь 2012 г.	Администрация, родительский комитет школы
4.	Создание в школе обновление информационного стенда с информацией: - потребности рынка труда; - профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (ПУ, ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников	В течение года	Администрация школы, ответств. за профориентацию

5.	Оборудование в ОУ кабинетов (уголков) профориентации	сентябрь-октябрь	Администрация школы, ответств. за профориентацию
6.	Проведение дней и недель профориентации	в течение года	Зам. директора по ВР ответств. за профориентацию, классные руководители
7.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия»	ежегодно	Библиотекарь ОУ
8.	Обеспечение ОУ документацией и методическими материалами по профориентации	регулярно	Отдел образования
9.	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	с сентября ежегодно	Администрация ОУ ответств. за профориентацию
10.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	регулярно	Классные руководители
11.	Создание на сайтах ОУ страницы «Мой выбор»	с сентября 2012 года	Учителя информатики, ответств. за профориентацию
12.	Выпуск школьной газеты, посвященной профориентации «Кем быть»	1 раз в год	Ответств. за профориентацию, редколлегия школьной прессы
13.	Введение элективных курсов и факультативов «Твоя профессиональная карьера» «Выбор профессии»		Отдел образования, ответств. за профориентацию, учителя-предметники
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	ежегодно	Отдел образования, зам. директора по ВР ответств. за профориентацию
2.	Предусмотреть в планах работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения	ежегодно	Руководители ШМО
3.	Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы с учащимися и распределение их по профилям обучения»	1 раз в год	Зам. директора по УР, классные руководители
4.	«Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
5.	Открытые классные часы для родителей профориентационной тематики	постоянно	Классные руководители
6.	Организация для педагогов профконсультации по изучению школьника	постоянно	Ответственный за социально-психологическую работу в ОУ, ответств. за

			профориенацию,
7	Семинар для классных руководителей ««Организация профориентации с учащимися — важнейшее условие успешной социализации ученика».	октябрь 2012 года	Ответственный за социально-психологическую работу в ОУ ответств. за профориенацию
8.	Семинар для классных руководителей «Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования».	октябрь 2013 года	Ответственный за социально-психологическую работу в ОУ ответств. за профориенацию
8	Круглый стол для классных руководителей «Основные принципы профессионального консультирования ученика».	октябрь 2014 года	Ответственный за социально-психологическую работу в ОУ ответств. за профориенацию
10.	Организация конкурса методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации	2013 год, 2016 год	Администрация ОУ ответств. за профориентацию
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики	1 раз в год	Администрация школы, ответств. за профориентацию
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	постоянно	Ответственный за социально-психологическую работу в ОУ
3.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми	ежегодно	Администрация школы, ответств. за профориентацию
5.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (экскурсии, встречи с представителями различных профессий)	постоянно	Классные руководители, ответственный за социально-психологическую работу в ОУ
6.	Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии	1 раз в год	Администрация школы
7.	Организация для родителей встреч со специалистами (представителями учебных заведений)	1 раз в год	Отдел образования, администрация ОУ, ответств. за профориентацию

V. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ			
1.	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	по графику в течение года	Ответственный за социально-психологическую работу в ОУ, классные руководители
2.	Предпрофильная подготовка по курсам «Выбор» и «Твоя профессиональная карьера»	в течение года	Отдел образования, администрация ОУ
3.	Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов	в течение года	
4.	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	постоянно	Ответственный за социально-психологическую работу в ОУ, классные руководители
5.	Использование пакета психодиагностических методик «Профиль» для изучения психологических особенностей личности учащихся	в течение года	Ответственный за социально-психологическую работу в ОУ
6.	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий района, отдела информации о профессиях ЦЗН и т.д.	постоянно	Классные руководители
7.	Мониторинг профнамерений посредством заполнения профориентационной карты учащегося	сентябрь-октябрь	Ответственный за социально-психологическую работу в ОУ, классные руководители
8.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	ежегодно март	Ответственный за социально-психологическую работу в ОУ, классные руководители
9.	Проведение серий классных часов (по возрастам)	постоянно	Классные руководители
10.	Участие школьников в городских, окружных и внутришкольных профориентационных мероприятиях	постоянно	Зам. директора по ВР, ответств. за профориентацию
11.	Проведение профориентационных игр и тренингов	по графику	Ответственный за социально-психологическую работу в ОУ, ответств. за профориентацию
12.	Профориентационные встречи с представителями ЦЗН, учебных заведений, предприятий и организаций	в течение года	Классные руководители
13.	Участие в ежегодной «Ярмарке профессий»	февраль	Отдел образования, ответств. за профориентацию, кл. руководители

14.	Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений	ежегодно	Ответств. за профориентацию, кл. руководители
15.	Создание портфолио ученика	в течение всего периода	Классные руководители
16.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования	постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
17.	Организация встреч с бывшими выпускниками с профориентационной целью	ежегодно февраль	Ответств. за профориентацию, кл. руководители
18.	Защита проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» «Ступени мастерства» «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	ежегодно	Отдел образования, ответств. за профориентацию, кл. руководители, учителя-предметники

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дереклеева И.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя (10- 11классы)/ под ред. И.С. Артюховой.: ВАКО,2006.
2. Дик Н.Ф., Дик Т.Н. Настольная книга классного руководителя 8-11х классов. Воспитание в условиях профильного обучения/ Н.Ф. Дик, Т.Н.Дик.- 3-е изд., перераб. и доп.- Ростов- н- Дб Феникс, 2006.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова М.О. Профориенталогия: Теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга.2006.
4. Иовайша Л. А. Проблемы профориентационной организации школьников. – М.: - Педагогика, 1983.
5. Исмагилова Ф.С. Основы профориентационного консультирования : Учеб.пособие, Екатеринбург, 1999.
6. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1997.
7. Крылова А.А., Маничев А.С. практикум по общей и экспериментальной и прикладной психологии. СПб . : Питер. 2002.
8. Кухарчук А.М. , Седова Е.Л., Лях Е.В. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся. – М.: Белорусская наука.2000.
9. Лукочагский А.В. О воспитании и образовании. М.,1991.
- 10.Майерс Д. Социальная психология. Спб : Питер.1999.
- 11.Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997.
- 12.О профессиональной ориентации молодежи // «Отдел кадров»,№3(14)от 01.03.2002.
- 13.Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М.: Просвещение,1987.

- 14.Примакова Е.Ю. Профориентация: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Примакова, И.С. Пряников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- 15.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М. : Изд-во НПО «Модек», 2002.
- 16.Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже.- М.: «ВАКО»,2006.
- 17.Пряжников Н.С. Профориентация и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии Воронеж НПО, «МОДЭК»,1996.
- 18.Пряжников Н.С. Теория и практика профориентационного самоопределения, М.: МГППИ,1999.
- 19.Резапкин Г.В. Я и моя профессия : программа профессионального самоопределения для подростков.- М.,2000.
- 20.Розин В.Н. Психология судьбы: программирование или творчество // Вопросы психологии, 1992. №1 с 98-105.
- 21.Саронов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П., Профессиональная ориентация молодежи. М.: Высшая школа.2000.
- 22.Степанский В.И. Психология проблемы выбора и профориентации. М., 1998.
- 23.Тельтевская Н.В., Малинина А.Г., Содержание и методы профориентации школьников. Методическое пособие. – Саратов.2006.
- 24.Толстых А.В. Возраст и жизнь, М.: Молодая гвардия, 1988.
- 25.Франклин В. Человек в поиске смысла, М.: Прогресс,1990.
- 26.Шибутани Т. Социальная психология. Москва- Ростов- на –Дону: Феникс,1999.
- 27.Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы/ авт.- сост. Т.А. Шишковец.- 2-е изд.; перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2007.
- 28.<http://festival.1september.ru/articles/412720/>
- 29.<http://www.glossaru.ru>
- 30.<http://wiki.ru>
- 31.<http://portal.ru>